

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида №33
«Аленький цветочек» ЗМР РТ»
Протокол № 4
От «26» марта 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ».
Заведующий МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида №33
«Аленький цветочек» ЗМР РТ»
Л.М. Демьяненко
27.03.2020



**Отчёт о результатах самообследования деятельности
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №33 «Аленький цветочек» ЗМР РТ
в 2019 году**

1. Аналитическая часть.

Общие сведения об Учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №33 «Аленький цветочек» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан введено в эксплуатацию 25 ноября 1986 года.

Место нахождения образовательной организации: Республика Татарстан, город Зеленодольск, ул. Гоголя, д. 55а.

Почтовый адрес образовательной организации: 422540, Республика Татарстан, г. Зеленодольск, ул. Гоголя, д. 55а.

Контактный телефон: 8 (84371) 5-94-68; E-mail: alenkiy33 @yandex.ru

Дошкольное учреждение является бюджетным детским садом общеразвивающего вида с 12 часовым режимом работы.

Образовательная деятельность ведётся в соответствии с лицензией выданной Министерством образования и науки Республики Татарстан: № 7536 от 27 ноября 2015 года. Срок действия лицензии – бессрочно.

Заведующий дошкольного учреждения Демьяненко Лариса Михайловна – имеет высшее образование, педагогический стаж 32 года, стаж работы в занимаемой должности 12 лет, награждена нагрудным знаком «За заслуги в образовании» в 2010 году

Старший воспитатель Паутова Наталья Григорьевна имеет высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию. Педагогический стаж – 41 год, стаж работы в занимаемой должности 33 года, награждена нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации» в 2008 году.

В детском саду функционирует 11 групп от 1,5 до 7 лет с общей численностью 264 ребёнка: из них 1 группа детей раннего возраста (2-3 лет) - 23 ребёнка, 9 групп детей дошкольного возраста – 241 ребёнок. Средняя наполняемость детей в группах составляет 24 ребёнка, посещаемость - 76%.

Система управления Учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, нормативными правовыми актами и Уставом дошкольного учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В детском саду разработана система управления и функциональные обязанности всех работников детского сада. Каждый сотрудник знает свои обязанности и своего непосредственного руководителя, с которым может решать профессиональные вопросы.

Согласно Уставу, единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который в случае своего отсутствия передаёт часть своих полномочий заместителям: заместителю заведующего по АХЧ, старшему воспитателю и старшей медицинской сестре.

Заведующий действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности дошкольного учреждения вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения и учредителя.

Заведующий несет полную ответственность за деятельность Учреждения, организует выполнение решений Учредителя, действует без доверенности в интересах и от имени Учреждения,

В целях учёта мнения педагогических работников и родителей по вопросам управления в детском саду сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- собрания родителей (общее и групповые);
- советы родителей (Учреждения и группы).

Каждого коллегиальный орган обсуждает вопросы и принимает решения в рамках своих компетенций, определённых Уставом и локальными актами Учреждения.

Деятельность дошкольного учреждения носит открытый характер. Вся информация размещается в сети Интернет на официальном сайте детского сада.

Организация учебного процесса: содержание и результаты образовательной деятельности

Содержание и организация образовательной деятельности в детском саду определяется основной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом используемых в детском саду примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

Обязательная часть Программы соответствует комплексной образовательной программе дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др.

Вариативная часть сформирована на основе парциальных программ и авторских разработок педагогов детского сада, обеспечивающих развитие ребёнка в разных образовательных областях: обучение русскоязычных детей татарскому языку и реализацию этнокультурной региональной составляющей:

Образовательная программа дошкольного учреждения сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Она определяет объём, содержание и планируемые результаты реализации программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Основные цели реализации программы:

- создание условий для развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.
- достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Достижение целей обеспечивается:

- развитием личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- созданием условий развития ребёнка, открывающих возможность для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- созданием развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Среди всех видов детской деятельности основное внимание уделяется развитию детской игры. Игра является основной формой организации жизни детей в детском саду: игровые моменты, ситуации и приёмы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Поэтому специальным разделом нашей программы стал раздел «Игра как особое пространство развития ребёнка», в котором определены виды игр, методы руководства и результаты развития игровой деятельности по каждой возрастной группе.

Наряду с этим, содержание Программы обеспечивает развитие личности ребёнка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Особое место в образовательном процессе отводится реализации этнокультурной региональной составляющей как важного условия приобщения ребёнка к культуре и традициям народов Республики Татарстан, знакомства с природой родного края, воспитания любви к своей стране и малой родине. С этой целью проводятся беседы, экскурсии, организуются праздники и досуговые мероприятия.

Результаты реализации годовых задач

В 2019 году коллектив детского сада работал над решением следующих задач:

- ✓ совершенствовать работу по приобщению ребёнка к этнокультурным ценностям народов Республики Татарстан (2-я половина 2018-2019 учебного года);
- ✓ совершенствовать работу по здоровьесбережению и формированию привычки к здоровому образу жизни (2-я половина 2018-2019 учебного года);
- ✓ активизировать работу по воспитанию интереса к художественной литературе и детской литературной деятельности (1-я половина 2019-2020 учебного года).

С целью решения первой задачи: продолжать работу по приобщению ребёнка к этнокультурным ценностям народов Республики Татарстан:

- *организована консультативная поддержка педагогов:* проведена консультация «Эффективные средства этнокультурного образования и воспитания детей» (старший воспитатель Н.Г. Паутова).
- *проведена работа по совершенствованию развивающая предметно-пространственной среды:* усовершенствованы центры национального воспитания и билингвального образования (воспитатели групп).

- *проведены открытые просмотры реализации этнокультурной региональной составляющей ООП ДО в разных видах детской деятельности:*

- в изобразительной деятельности по знакомству детей с декоративным татарским орнаментом (воспитатель А.Х. Шакирова);
- в театрализованной деятельности: постановки сказок Г. Тукая «Шурале», татарской народной сказки «Кому подарок» (воспитатель по обучению татарскому языку Г.А. Мифтахова, музыкальный руководитель Р.Ф. Садыкова);
- в игровой деятельности: дидактические игры по обучению татарскому языку (воспитатель Н.Н. Гаранина);
- проведён тематический контроль: «Реализация этнокультурной региональной составляющей ООП ДО» (гр. №11), «Организация работы по развитию двуязычия в условиях группы» (гр. №10).

- *проведены открытые мероприятия для родителей воспитанников старших групп* (воспитатель по обучению татарскому языку Г.А. Мифтахова)

- *реализованы образовательные проекты с детьми:* в рамках празднования Дня родного языка (все участники образовательного процесса, воспитатель по обучению татарскому языку Г.А. Мифтахова), дня рождения М. Джалиля (дети старших и подготовительных групп, воспитатель Л.Р. Загидуллина), проведена викторина «Родной край люби и знай» с участием детей подготовительных групп (старший воспитатель Н.Г. Паутова, воспитатель по обучению татарскому языку Г.А. Мифтахова).

Важной составляющей реализации Программы, является обучение детей татарскому языку как второму государственному языку Республики Татарстан. В связи с отменой обязательного изучения татарского языка, эта работа проводилась в рамках реализации вариативной части основной образовательной программы с письменного согласия родителей воспитанников. По итогам проведённого анкетирования – 99,3% родителей проявили желание в изучении детьми татарского языка, 1 родитель воспитанника старшей группы №10 не дал своего согласия на обучение (0,7%).

Использование современных технологий языкового образования, высокий профессионализм воспитателя по обучению татарскому языку Мифтаховой Г.А. и поддержка родителей воспитанников в решении задач билингвального образования, способствовали хорошей результативности освоения детьми татарского языка.

Результат: творческая инициатива педагогов по приобщению ребёнка к этнокультурным ценностям народов Республики Татарстан способствовали совершенствованию условий

воспитания любви к малой родине, приобщению детей к культуре и традициям народов Республики Татарстан. В обучении русскоязычных детей татарскому языку способствовала повышению результативности освоения детьми программы УМК. На конец учебного года увеличилось количество воспитанников, показавших высокий уровень усвоения программы; по всем группам уменьшились показатели низкого уровня: из 169 детей - 14 (8%) показали высокий уровень освоения программного материала, 89 (53%) – средний уровень, 66 (39%) – ниже среднего.

Результат: творческая инициатива педагогов по приобщению ребёнка к этнокультурным ценностям народов Республики Татарстан способствовали совершенствованию условий воспитания любви к малой родине, приобщению детей к культуре и традициям народов Республики Татарстан. В обучении русскоязычных детей татарскому языку способствовала повышению результативности освоения детьми программы УМК. На конец учебного года увеличилось количество воспитанников, показавших высокий уровень усвоения программы; по всем группам уменьшились показатели низкого уровня: из 169 детей - 14 (8%) показали высокий уровень освоения программного материала, 89 (53%) – средний уровень, 66 (39%) – ниже среднего.

С целью решения второй задачи: совершенствовать работу по здоровьесбережению и формированию привычки к здоровому образу жизни в детском саду реализованы здоровьесберегающие технологии: медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные и психологические.

Медико – профилактические технологии:

- организацию мониторинга здоровья дошкольников;
- организацию и контроль питания детей и физического развития дошкольников;
- организацию профилактических мероприятий;
- организацию обеспечения требований СанПиНов;
- организацию здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии:

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры детей;
- дыхательная гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Психологическая безопасность обеспечивается:

- комфортной организацией режимных моментов;
- оптимальным двигательным режимом;
- правильным распределением интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательным стилем общения взрослого с детьми;
- целесообразность в применении приемов и методов взаимодействия с ребёнком.

Реализация здоровьесберегающих технологий обеспечивает снижение заболеваемости, приобретение детьми опыта в двигательной деятельности, становление ценностей здорового образа жизни. Пропуски по болезни одним ребёнком в 2019 учебном году составили 3,4 дня.

Наряду с этим, по итогам диагностики физической подготовленности прослеживается положительная динамика развития двигательных качеств воспитанников: в 2019 учебном году 121 ребёнок (56%) имели высокий уровень развития двигательных качеств, 83 детей (38%) – средний уровень, 14 детей (6%) – низкий уровень.

В рамках работы по физическому развитию большое внимание уделяется работе с одарёнными детьми. Для детей со спортивными наклонностями организованы дополнительные занятия, результатом которых является их участие и призовые места в городских спартакиадах детских садов по общей физической подготовке. Так, в 2019 году команда воспитанников детского сада заняла 1 место в командном зачёте и 1, 2 и 3 место в личном первенстве: это Лихачёв Яков – 1 место (подготовительная группа №6); Сафина Ралина – 2 место (подготовительная группа №6); Ефимьянова Алёна – 3 место (подготовительная группа №10).

Задачи охраны и укрепления здоровья детей решались в ходе реализации образовательных проектов: «За здоровьем в детский сад» и «Быть здоровыми хотим», направленные на профилактику гриппа и ОРВИ, формирование навыков здорового образа жизни.

В рамках проектов проведена работа с педагогами, детьми и родителями.

- В группах младшего дошкольного возраста были организованы игры «Больница» и «Поликлиника» (воспитатели Н.Н. Борисова, В.А. Соколова). В ходе игрового взаимодействия маленькие воспитанники детского сада учились общаться и принимать на себя разные роли: врача, медсестры и ребёнка, которому надо сделать прививку, чтобы не заболеть гриппом;
- Для детей средних групп были организованы игровые ситуации «Делаем прививку любимой кукле» (воспитатель А.Г. Багатова). В ходе игровой деятельности воспитатель познакомила детей с гриппом и его проявлениями, создала ситуации в ходе которых, дети спасали любимых кукол от заболевания гриппом с помощью прививки. Наряду с этим, организованы дидактические игры «Появился вдруг микроб» (воспитатель Ю.В. Коновалова), «Овощи и фрукты – полезные продукты» (воспитатель Л.Б. Петрова) - на закрепление правил здорового образа жизни.
- Воспитанники старшей группы №3 и подготовительной группы №4 стали участниками театра здоровья «Как стать Неболейкой?», в ходе которого дети через театрализованную деятельность закрепили правила здорового образа жизни.
- Воспитанники подготовительной группы №11 участвовали в дошкольной агитбригаде «Мама, папа, я – привитая семья!». Цель выступления детей – привлечь внимание взрослых к необходимости делать прививки для профилактики гриппа и его осложнений;
- Родители всех групп приняли участие в родительском собрании, где перед родителями выступила старшая медсестра детского сада Э.И. Сухнёва, которая рассказала о социальной значимости заболевания гриппом и преимуществе вакцинопрофилактики в предупреждении заболевания.

По итогам проделанной работы был проведён семинар для воспитателей - слушателей курсов повышения квалификации «Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» на тему «Организация физкультурно-оздоровительной работы в рамках реализации ФГОС дошкольного образования». В ходе семинара педагоги детского сада познакомили участников с формами и методами реализации образовательной области «Физическое развитие», представили опыт работы по организации двигательной деятельности детей, формированию навыков здорового образа жизни и созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Наряду с этим, в детском саду традиционно проводились уроки безопасности:

- 30 апреля, в рамках Всероссийского открытого урока по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», в детском саду проведены занятия с детьми на темы: «Пожарная безопасность» (воспитатель Н.В. Никулина), «Безопасный отдых на природе» (воспитатель С.А. Морякина), «Антитеррористическая безопасность» (воспитатель Л.Б. Петрова). В ходе занятий решались задачи формирования навыков распознавания и оценки опасных факторов внешней среды, нахождения способов защиты от них, безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях дома, на улице и на природе.
- 12 августа, во исполнение письма Уполномоченного по правам ребенка в Республике Татарстан от 06.08.2019 №422 и с целью профилактики чрезвычайных происшествий с детьми в летний период, в детском саду проведён Единый День безопасности. Воспитатели провели беседы с детьми на закрепление правил безопасности дорожного движения (воспитатель Ю.В. Коновалова) и правил противопожарной безопасности (воспитатель Н.Н. Гаранина). Проведённые мероприятия способствовали закреплению основ безопасного поведения в социуме и в быту.
- Традиционно, в начале учебного года во всех образовательных учреждениях проводится Единый урок безопасности в сети Интернет. В ноябре месяце в старших группах детского сада проведены занятия на тему «Путешествие по Сети Интернет» (воспитатель

С.А. Морякина), в ходе которого дети познакомились с возможностями Интернета и правилами безопасности в Сети.

В подготовительных группах Урок безопасности на тему «Нужен детям с ранних лет безопасный Интернет» (воспитатели Н.В. Никулина, Г.Х. Трегулова) прошёл с участием родителей воспитанников. Участники мероприятия совершили путешествие в страну Безопасного интернета, родители получили рекомендации по организации совместной деятельности с детьми в Сети и памятки о необходимости родительского контроля.

Результат. Все проведённые мероприятия способствовали реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», формированию основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников детского сада, росту профессиональной компетентности педагогов и ответственности родителей за жизнь и здоровье своих детей.

С целью решения третьей задачи: активизировать работу по воспитанию интереса к художественной литературе и детской литературной деятельности, была активизирована работа по приобщению детей всех возрастных групп к книге.

Содержание образовательной деятельности осуществлялось по нескольким направлениям:

- знакомство детей с литературными произведениями;
- расширение читательских интересов детей;
- восприятие литературных текстов;
- художественно-речевая и творческая деятельность на основе литературных текстов.

В группах младшего дошкольного возраста дети узнали о правилах использования книги, познакомились с произведениями фольклорного жанра и небольшими авторскими произведениями о природе, детях и животных, научились вступать в общение по содержанию этих произведений.

В ходе фольклорного праздника «В гости к нам пришли потешки», организованного для маленьких воспитанников детского сада, накануне международного Дня детской книги, дети рассказывали и инсценировали любимые потешки. Они побывали в роли артистов и зрителей, получили заряд хорошего настроения и уроки воспитания, которые несут в себе детские потешки.

С наступлением нового учебного года, умение читать небольшие стихи маленькие воспитанники детского сада (группы №9, №10) проявили уже на первом досуговом мероприятии, посвящённом игре и игрушке. Они читали стихи А. Барто, участвовали в игровой деятельности по мотивам детских стихов об игрушках.

В средних, старших и подготовительных группах дети получили представления о многообразии литературных жанров, они были включены в художественно-речевую и творческую деятельность на основе литературных текстов:

- лепка и рисование на тему «Любимый герой сказок Пушкина» (группы №4, №11);
- книжки-малышки «Моя любимая сказка» (группа №5);
- поделки по сюжетам любимым сказок (группа №5);
- поделки «Мой любимый сказочный герой» (группа №5);
- театрализованная деятельность (группы №3, №7);
- литературная гостиная «У Лукоморья» с участием родителей воспитанников (группы №4, №11)

По итогам проделанной работы на базе детского сада проведён муниципальный семинар для воспитателей дошкольных образовательных учреждений на тему «Развитие речи детей средствами художественной литературы и художественно-речевой деятельности». В ходе семинара был представлен опыт работы педагогов по воспитанию ценностного отношения к художественной литературе, показаны открытые занятия в разных возрастных группах и организована выставка предметно-развивающей среды для организации самостоятельной художественно-речевой деятельности детей.

Работа по экологическому воспитанию

Наряду с решением задач, определённых годовым планом, традиционно проводилась большая работа по экологическому воспитанию и образованию. Наше дошкольное учреждение с 2017 года – участник Международной программы «Эко-школы/Зелёный флаг». В этом году мы стали

обладателями третьего зелёного флага, который вручается образовательным учреждениям за высокий уровень организации экологического воспитания и особые заслуги в решении экологических проблем.

В 2019 году педагоги, дети и родители воспитанников стали активными участниками акций и благотворительных мероприятий.

- В весеннее - летний период все участники образовательных отношений были включены в процесс озеленения. При поддержке родителей на территории детского сада было высажено более 1000 цветов.
- В летний период педагоги, дети старших и подготовительных групп №3, 4, 11 и их родители приняли участие в акции "Чистый берег", инициированную Министерством экологии и природных ресурсов Республики Татарстан. В ходе совместных мероприятий проведена очистка от мусора прибрежной зоны реки Волги в районе парома и остановки Загородная.
- В течение года, детский сад был активным участником эколого-благотворительных волонтерских проектов: «Добрые крышечки» по сбору пластиковых крышек для поддержки фонда Анжелы Вавиловой; «Миска добра» - по сбору всего необходимого для бездомных животных; «Соберём макулатуру – спасём дерево» - по сбору макулатуры.
- В осенний период в детском саду организована посадка саженцев деревьев. Усилиями педагогов и воспитанников подготовительных групп посажено 8 яблонь и одна голубая ель, которую подарила детскому саду семья Ишметова Карима - воспитанника группы №4.

Наряду с этим, дети при поддержке своих родителей принимали активное участие в конкурсах экологической направленности. 10 ноября в парке «Авангард» прошло награждение участников экологического конкурса «Мы кормушку смастерили». Свои Дипломы и подарки за участие в конкурсе получили восемь наших воспитанников.

Результат. Активное участие всех участников образовательных отношений в природоохранной деятельности способствовало решению задач озеленения территории детского сада, развитию у детей познавательного интереса к природе, воспитанию экологической культуры и бережного отношения к окружающей среде.

Распространение передового опыта

Использование современных форм и методов работы с детьми, высокая результативность педагогической деятельности способствовало тому, что детский сад в 2019 учебном году стал школой передового опыта.

В течение года на базе детского сада проведено 2 муниципальных семинара для воспитателей дошкольных образовательных учреждений:

- семинар «Организация физкультурно-оздоровительной работы в рамках реализации ФГОС дошкольного образования».
- семинар «Развитие речи детей средствами художественной литературы и художественно-речевой деятельности».

Два педагога: Л.Р. Загидуллина и Н.Г. Паутова приняли участие в работе Международной научно-практической конференции «Развивающее обучение в условиях современного информационного пространства».

Наряду с этим, воспитатели детского сада обобщают свой опыт в форме публикаций в профессиональных изданиях республиканского и федерального уровня:

- в сборнике материалов VI Республиканского конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих работ старших дошкольников: «Край родной, навек любимый, где найдёшь ещё такой!» (А.Г. Багатова, Г.Х. Трегулова, С.А. Морякина);
- в федеральном методическом журнале «Ребёнок в детском саду» (Н.Г. Паутова, С.А. Морякина);

- в сборнике материалов международной научно-практической конференции «Развивающее обучение в условиях современного информационного пространства» (Л.М. Демьяненко, Н.Г. Паутова, Л.Б. Петрова, Г.Х. Трегулова).

Результативность участия коллектива ДОО и педагогов в смотрах и конкурсах

В 2019 году педагоги детского сада участвовали в смотрах и конкурсах.

- На муниципальном этапе республиканского конкурса «Воспитатель года-2020», который стартовал в ноябре 2019 года, Г.Х. Трегулова представила опыт работы на тему «Воспитание красотой» и заняла 2 место.
- В творческом конкурсе работников образования «Радуга талантов» - танцевальный коллектив нашего детского сада занял 1 место в номинации «Хореография».
- Воспитатель по обучению татарскому языку Г.А. Мифтахова приняла участие в межрегиональном конкурсе «Лучший мастер-класс» - получила сертификат участника.

Качество кадрового обеспечения

- Общие сведения:

Всего сотрудников - 47, из них административный состав – 2, педагогический персонал – 19, обслуживающий персонал – 26.

- Сведения о педагогических кадрах:

В дошкольном учреждении сложился творческий педагогический коллектив, способный реализовать запросы государства и родителей воспитанников в решении задачи повышения качества дошкольного образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

Учебно-воспитательный процесс осуществляют 19 педагогов: 1 старший воспитатель, 14 воспитателей, 1 инструктор по физической культуре, 1 воспитатель по обучению татарскому языку, 2 музыкальных руководителя.

Все педагоги имеют профессиональное образование: высшее образование 12 человек (52,4%); среднее специальное образованием 10 человек (47,6%).

Показатели образовательного уровня педагогов

Год	Всего педагогов	Образование	
		высшее	среднее специальное
2019	19	12 – 63,2%	7 – 36,8%

Процедуру заявительной аттестации прошли 3 педагога. По итогам аттестации музыкальному руководителю Э.Ф. Грузкова установлена 1 квалификационная категория; воспитателю Л.Р. Загидуллиной и старшему воспитателю Н.Г. Паутовой – высшая категория.

Проведена обязательная аттестация педагогов с целью подтверждения соответствия занимаемой должности. По итогам аттестации: В.А. Соколова – соответствует занимаемой должности «воспитатель».

В результате из 19 педагогов: 2 (10,5%) педагога имеют высшую квалификационную категорию, 10 (52,6%) – первую, 4 (21%) - по итогам обязательной аттестации соответствуют занимаемой должности

Показатели квалификационного уровня педагогов

Год	Всего педагогов	Квалификационный уровень			
		высшая	первая	СЗД	не аттестованы
2019	19	2 – 10,5%	10 – 52,6%	4 – 21%	3 – 14,3%

В течение года 2 педагога (10,5%) повысили свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

Ф.И.О	Должность	Тема курсов	Обучающая организация
Никулина Наталья Владимировна	Воспитатель	Современные технологии дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»
Коновалова Юлия Владимировна	Воспитатель		

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение соответствовало реализуемым программам.

Обязательная часть программы разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др

Вариативная часть сформирована на основе парциальных программ и авторских разработок педагогов детского сада, обеспечивающих развитие ребёнка в разных образовательных областях, обучение русскоязычных детей татарскому языку и реализацию этнокультурной региональной составляющей.

Образовательная область	Парциальные программы и методические пособия	В каких группах реализуется
Познавательное развитие	Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки». Автор Е.В. Колесникова, 2016 год.	- 2-я младшая группа; - средняя группа; - старшая группа; - подготовит. группа.
Речевое развитие	Обучение грамоте. Методическое пособие «Обучение дошкольников грамоте»/ Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская.	- старшая группа; - подготовит. группа.
Художественно-эстетическое развитие	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки». Автор И.А. Лыкова.	- 2-я младшая группа; - средняя группа; - старшая группа; - подготовит. группа
Физическое развитие	Программа «Мальши-крепыши», разработанная инструктором по физической культуре Е.А. Игониной Программа утверждена ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан». Рецензент: С.Н. Башинова.	- 2-я младшая группа; - средняя группа; - старшая группа; - подготовит. группа
	Методическое пособие «Физическая культура для малышей». Автор С.Я. Лайзане.	- 1-я младшая группа
Обучения русскоязычных детей татарскому языку.	Программа обучения русскоязычных детей татарскому языку в детском саду, методические рекомендации и диагностический материал; Казань, 2013 / З.М. Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячёва, 2013 год. Учебно-методические комплекты (УМК) "Татарча сөйләшәбез" («Говорим по-татарски») по обучению русскоязычных детей татарскому языку.	- средняя группа; - старшая группа; - подготовит. группа.

<i>Этнокультурная региональная составляющая</i>	Региональная образовательная Программа дошкольного образования «Сөөнеч – Радость познания», Р.К. Шаехова, 2016 г.	- 1-я младшая группа; - 2-я младшая группа; - средняя группа; - старшая группа; - подготовит. группа.
---	---	---

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение обновляется и пополняется. В 2019 году библиотека детского сада пополнена парциальными программами и методическими пособиями соответствующими ФГОС ДО:

- Семействование: учебно-методическое пособие для педагогов системы дошкольного образования / под научной редакцией д-ра социол н. проф. Л.В. Кравцовой, 2019 г.
- Экологические походы как инновационная форма реализации ФГОС ДО в основной образовательной программе ДОО. Сценарии походов образовательная деятельность детей 6-7 лет в походах / авт.-сост. И.А. Холодова, Г.С. Александрова. - 2018 г.
- Сказки страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. – 2019 г.
- Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы: методическое пособие / И.В. Кравченко, Т.Л. Долганова. - 2018 год.

Качество материально-технической базы

В МБДОУ созданы материально-технические условия: обеспечивающие возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

В детском саду имеются специализированные кабинеты и помещения: кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет татарского языка, кабинет математического развития, медицинский кабинет, музыкальный зал

Детский сад оснащён объектами физкультуры и спорта: физкультурный зал, спортплощадка, спортивное оборудование на участках, спортивно-игровой комплекс.

При организации работы строго соблюдаются: санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, требования пожарной безопасности и электробезопасности, охрана здоровья воспитанников и охрана труда работников. Замечаний и предписаний от контролирующих органов нет.

Материально-технические условия пополняются и совершенствуются.

№ п/п	Совершенствование материально-технической базы	Количество	Сумма
1.	Кнопка тревожной сигнализации	1	6 116
2.	Детские шкафы для одежды	8	17 700
3.	Детские столы	14	24 500
4.	Противни для приготовления пищи	6	7 800
5.	Посуда (чайники, кастрюли)	25	33 871
6.	Моющие средства (сода, мыло, стиральный порошок, чистящие средства)		97 441
Всего:			181 312 рублей.

Совершенствование предметно-пространственной среды

В групповых комнатах созданы условия для организации образовательной работы. Проведена большая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно - пространственная среда групп представлена игровыми центрами, содержание которых меняется в зависимости от возраста и интересов ребёнка. Развивающая среда постоянно пополняется и совершенствуется. Эта работа проходит в рамках организации смотров-конкурсов, подготовки к семинарам и в ходе реализации образовательных проектов.

Так, в этом году, центры татарского языка пополнились куклами для театрализованной деятельности, лепбукми на закрепление программного материала; центры здоровья и физической культуры - атрибутами к подвижным играм, дидактическими играми на закрепление правил здорового образа жизни; уголки безопасности – дидактическими играми на закрепление правил дорожного движения, макетами перекрестков и микрорайона детского сада; центры литературного развития - атрибутами для художественно-речевой и театрализованной деятельности, поделками к сюжетам любимых сказок и игрушками-самоделками любимых сказочных героев.

Название игровых центров	Организационная форма	Обновление материалов
Центр татарского языка	Смотр-конкурс «Лучшая организация языковой среды»	- лепбук на закрепление программного материала УМК; - куклы для театрализованной деятельности по мотивам татарских сказок.
Центр литературного развития	Подготовка к семинару «Развитие речи детей дошкольного возраста средствами художественной литературы»	- теневой театр по сказкам С.Я. Маршака; - настольные театры: «Пых», «Репка», «Маша и медведь».
Центр безопасности	Смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году»	- дидактические игры на закрепление правил дорожного движения, макеты перекрестков и микрорайона детского сада.
Центр здоровья и физической культуры	Подготовка к семинару «Организация физкультурно-оздоровительной работы в рамках реализации ФГОС дошкольного образования»	- атрибуты к подвижным и спортивным играм; - лепбук «Хоккей» - дидактические игры «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Полезное и не полезное», «Появился вдруг микроб!». - театр здоровья «Доктор Айболит».

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду сформирована система оценки качества дошкольного образования.

Методы сбора информации: анкетирование, анализ документов, беседы; наблюдения; контрольные срезы, самоанализ т самооценка.

Основные направления оценки качества образования в ДОУ:

- оценка профессионального уровня педагогов ДОУ;
- оценка качества организации воспитательно-образовательного процесса;
- мониторинг предметно развивающей среды;
- мониторинг семьи: оценка степени удовлетворенности родителей качеством образования;
- психолого-педагогическая диагностика усвоения воспитанниками ОП ДОУ.

Результативность деятельности ДОО связано со степенью решения целевых задач:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

Показатели заболеваемости воспитанников в 2019 году

среднегодовая численность детей	количество дней, пропущенных по болезни за год		сколько детей не болело в году	индекс здоровья
	всего	одним ребенком		
264	965	3,5	79	29%

По итогам диагностики физической подготовленности прослеживается положительная динамика развития двигательных качеств воспитанников: в 2019 году 121 ребёнок (56%) показали высокий уровень развития двигательных качеств, 83 ребёнка (38%) – средний уровень, 14 детей (6%) – низкий уровень.

Результаты диагностики развития физических качеств воспитанников детского сада

группа	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
младшие группы	30 д. – 46%	41 р. – 61%	29 д. – 45%	24 р. – 36%	6 д. – 9%	2 р. – 3%
средние группы	22 р. – 44%	26 д. – 52%	22 д. – 44%	22 д. – 44%	6 д. – 12%	2 р. – 4%
старшие группы	23 р. – 34%	32 р. – 50%	35 д. – 52%	24 р. – 38%	9 д. – 14%	8 д. – 12%
подготовит. группы	12 д. – 29%	22 р. – 60%	24 р. – 59%	13 д. – 35%	5 д. – 12%	2 р. – 5%
итог	87 д. – 39%	121 р. – 56%	110 д. – 49%	83 р. – 38%	26 д. – 12%	14 д. – 6%

Показатели освоения детьми татарского языка в 2019 году

Мониторинг качества обучения русскоязычных детей татарскому языку показал хорошую результативности освоения детьми программы УМК. На конец учебного года увеличилось количество воспитанников, показавших высокий уровень усвоения программы; по всем группам уменьшились показатели низкого уровня: из 169 детей - 14 (8%) показали высокий уровень освоения программного материала, 89 (53%) – средний уровень, 66 (39%) – ниже среднего.

Результаты диагностики уровня усвоения программного материала русскоязычными детьми по татарскому языку

Возрастная группа Кол-во детей (окт./апр.)	Высокий		Средний		Ниже среднего							
	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель						
Средние группы (0/73реб.)	-	-	3	4%	-	-	39	53%	-	-	31	43%
Старшие группы (53/46детей)	-	-	5	11%	18	%	23	50%	35	%	18	39%
Подг. группы (41/50детей)	-	-	6	12%	15	37%	27	54%	26	63%	17	34%
Итог (п/д-94/169 детей)	-	-	14	8%	33	35%	89	53%	61	65%	66	39%

Уровень	Количество диагностируемых детей			
	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Абс.показ.	%	Абс. показ.	%
	94 ребёнка		169 детей	
Высокий	-	-	14	8%
Средний	33	35%	89	53%
Ниже среднего	61	65%	66	39%

Готовность ребенка к школьному обучению

По итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников: у 47 детей (100%) сформированы предпосылки учебной деятельности: высокий уровень развития выявлен у 30 воспитанников (63,8%), средний уровень развития показали 16 детей (34%), уровень развития ниже среднего – 1 ребёнок (2,1%). Это свидетельствует о том, что выпускники детского сада могут успешно усваивать программу начального уровня общеобразовательной школы.

Показатели диагностики изучения стартового уровня будущих первоклассников в 2019 году

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	43	98%	0	-	1	2%
предпосылки к учебной деятельности	44	100%	0	-	0	-
пространственные представления	39	89%	4	9%	1	2%
мыслительная деятельность	44	100%	0	-	0	-

Результативность участия воспитанников в конкурсах

Наряду с педагогами, в конкурсах принимают участие и воспитанники детского сада при поддержке педагогов и родителей.

Название конкурса	Уровень	Результат
Конкурс рисунков и поделок «Безопасность глазами детей»	Муниципальный	<i>Дипломы за 1 место</i> Титухин Григорий, Ахмадуллина София, Сыраев Степан, Гилмизянова Милана, Воронов Владик, Бочкарёва Софья <i>Дипломы за 2 место</i> Норкина Лиза, Грачёва Полина, Нарсова Маша, Сиразиев Ильнур, Лифанов Ваня <i>Дипломы за 3 место</i> Князев Ярослав, Ишметов Карим,

		Бачурова Полина, Ахметханова Язиля
Конкурс «Тел ачыкчлары».	Межрегиональный	Сафина Самира - Грамота за 1 место (воспитатель Г.А. Мифтахова)
Конкурс чтецов «Весна Победы»	Муниципальный	<i>Грамота за 2 место</i> (Перетрухин Артём) <i>Грамота за участие</i> (Маркелов Кирилл)
Конкурс творческих работ «Я и моя мама», посвящённого Международному женскому дню 8 марта	Муниципальный	<i>Грамота за 1 место</i> Ефремов Вадим <i>Грамоты за 2 место</i> Демьяненко Виктория, Демьяненко Афина, Ахмадуллина София, Нарсова Мария <i>Грамоты за 3 место</i> Норкина Елизавета, Сагдеева Азалия .
Конкурс детского рисунка «Заповедная природа Республики Татарстан»	Республиканский	<i>Диплом за 1 место</i> Бачурова Полина (воспитатель В.А. Соколова); Коллективная работа группы №3: Данилова Анастасия, Савельев Богдан, Зарипова Гульназ, Хамидуллина Диана, Мустафина Альмира, Кириллова Клара – (воспитатель С.А. Морякина); Коллективная работа группы №7 Бочкарёва Софья, Сафина Ралина, Сагдеева Зарина - Диплом за 1 место (воспитатель Ю.В. Коновалова) <i>Диплом за 2 место</i> Губернаторов Кирилл (воспитатель В.А. Соколова)
Конкурс творческих работ «Я и моя мама», посвящённого Международному женскому дню 8 марта	Муниципальный	
Конкурс детского рисунка «Заповедная природа Республики Татарстан»	Республиканский	
Конкурс «Моя семья – моё богатство» (номинация «рисунок»)	Муниципальный	<i>Грамота за 2 место</i> Гайнутдинова Сафина (воспитатель Н.В. Никулина)
Конкурс творческих работ «Подари заповеднику новогоднюю игрушку»	Муниципальный	<i>Номинация «Гран-при»</i> Губернаторов Артём (воспитатель Коновалова Ю.В.) Орлова Катя (Н.В. Никулина) <i>Номинация «Ёлочная игрушка»</i> <i>1 место</i> Князева Ксения (воспитатель А.Г. Багатова) Никифорова Виолетта (воспитатель Н.Г. Гулина)

		<p><i>3 место</i> Соловьёв Арсений (В.А. Соколова) <i>Номинация «Венок»</i></p> <p><i>1 место</i> Ахмадуллина Софья (воспитатель А.Г. Багатова)</p> <p><i>2 место</i> Кузьмин Георгий (воспитатель А.Г. Багатова) <i>Номинация «Обитатели заповедника»</i></p> <p><i>1 место</i> Сафиуллин Тимур (воспитатель Н.Н. Борисова) <i>Номинация «Подарок природы»</i></p> <p><i>2 место</i> Гизатуллина Раяна (воспитатель Н.Г. Гулина) <i>Номинация «Оригинальная работа»</i></p> <p><i>1 место</i> Демьяненко Афина и Виктория (воспитатель А.Г. Багатова)</p> <p><i>2 место</i> Сиразов Арсен воспитатель (А.Г. Багатова)</p>
Новогодние превращения» Эко школы		<p><i>Номинация «Ёлочная игрушка» – Семейная работа»</i></p> <p><i>2 место</i> Семья Гайнутдиновых - Гайнутдинова Сафина (воспитатель Н.В. Никулина) <i>Номинация «Участники»</i> Семьи: Сафиуллиных, Амбарцумян, Прохоровых, Федотовых, Ерониных, Осиповых</p>
Крылатые фантазии	Муниципальный	<p><i>Номинация «Гран-при»</i> Корсакова Екатерина (воспитатель И.Р. Гирфанова) Савельев Богдан Хамидуллина Диана (воспитатель С.А. Морякина)</p> <p><i>3 место</i> Миндубаева Ясмينا (воспитатель И.Р. Гирфанова) Зигангиров Данил Калдина Милана (воспитатель С.А.Морякина) Сафиуллин Тимур (воспитатель Н.Н. Борисова)</p>
Добрый ангел мира	Муниципальный	<p><i>Номинация «Гран-при»</i> Осипов Захар Прохорова Милана (воспитатели: Н.Н. Гаранина, Г.Х. Трегулова)</p>

		<p><i>1 место</i> Хуснутдинова Алия Арбузов Дмитрий (воспитатели: Н.Н. Гаранина, Г.Х. Трегулова)</p> <p><i>2 место</i> Гайнутдинова Сафина Самарцев Михаил (воспитатель Н.В. Никулина)</p> <p><i>3 место</i> Парфёнов Алексей – 3 место (воспитатели: Н.Н. Гаранина, Г.Х. Трегулова)</p>
Зимних красок хоровод		<p><i>Номинация «Гран-при»</i> Осипов Захар (воспитатели: Н.Н. Гаранина, Г.Х. Трегулова)</p> <p><i>2 место</i> Калдина Милана (воспитатель С.А. Морякина) Парфёнов Матвей (воспитатель В.А. Соколова) Титухин Григорий (воспитатель Н.В. Никулина)</p>
Творческий конкурс «Мы дружною своей сильны»		<p><i>Грамота за 3 место</i> в номинации «Хореография» (Е.А. Игонина, Э.Ф. Грузкова)</p>
Спартакиада по ОФП	Муниципальный	<p><i>Грамота за 1 место</i> (в командном зачёте) Грамоты в личном зачёте: Лихачёв Яков – 1 место, Сафина Ралина – 2 место, Ефимьянова Алёна – 3 место.</p>

2. Результаты анализа показателей деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	264 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	264 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	241 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей	264 человека

	численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	264 человека / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек /0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек /0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек /0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек /0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,5 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек / 63,2%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек / 63,2%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек / 36,8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек / 36,8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек / 63,2%
1.8.1	Высшая	2 человека / 10,5%
1.8.2	Первая	10 человек / 52,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека / 21%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек / 36,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 5,2%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек / 21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека / 10,5%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	19/264 (1/13,9)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №33
«Аленький цветочек» ЗМР РТ Л.М. Демьяненко

